



LATVIJAS LAUKU
KONSULTĀCIJU UN
IZGLĪTĪBAS CENTRS

**Profesionālās tālākizglītības centra
SIA “Latvijas Lauku konsultāciju un
izglītības centrs”**

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ozolnieki, 01.10.2026.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Zemkopības ministrijas Valsts sekretārs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ģirts Krūmiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes vadītājs: **Mārtiņš Cimermanis**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.)vai uzsākot 2025./2026. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
"Lauksaimniecības pamati"	20P621001		P-7480	20.03.2013.	26	26
"Bioloģiskā lauksaimniecība"	20P621001		P-7491	19.03.2013.	50	50

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2 – 3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Šīs izglītības programmas apgūst ļoti motivēti izglītojamie, kuriem profesionālās pilnveides izglītības dokuments nepieciešams, lai papildinātu savas profesionālās zināšanas, iegūtu zināšanas jaunā nozarē vai, lai atbilstu dažādu projektu atbalsta nosacījumiem. Izglītojamo skaits gan ir samazinājies, jo mainījušās līdzšinējās MK prasības un atbalstu saņemšanai vairs nav tik strikti nosacījumi attiecībā uz izglītību. Līdz ar to 2025./2026. mācību gadā neviens izglītojamais nav mācības pārtraucis dzīves vietas maiņas rezultātā un nav mainījis arī izglītības iestādi. Izglītojamie mācības apgūst klātienē vai pašmācībā. Mācību materiāli un paškontroles testi pieejami LLKC Tālmācības platformā, kas dod iespēju izglītojamajiem labāk sagatavoties noslēguma pārbaudījumiem, sev ērtākajā un piemērotākajā laikā.

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: neviens izglītojamais 2025./2026. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: neviens izglītojamais 2025./2026. mācību gada laikā;
- 1.2.3. cits iemesls: neviens izglītojamais 2025./2026. mācību gada laikā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.māc.g.	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026.māc.g.	Nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – apzinoties atbildību par lauku vidi, veicināt lauku labklājību, nodrošinot klientiem pieejamību zināšanām, konsultācijām un citiem ar nozari saistītiem pakalpojumiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga uz izaugsmi vērsta inovatīva izglītības iestāde ar profesionālu un saliedētu komandu, kas rada izglītojamiem mācību apstākļus, kuros tie var apgūt jaunas izglītības programmas augstā līmenī, kas veicinātu spēju būt ziņošiem savas nozares profesionāļiem un spēt pielietot zināšanas praksē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, kompetence un ilgtspēja.

2.4. Izglītības iestādes mērķi:

2.4.1. Profesionālās kompetences stiprināšana – nodrošināt lauksaimniecības nozarē nodarbinātajiem un topošajiem speciālistiem aktuālas, praksē pielietojamas zināšanas un prasmes, kas atbilst nozares attīstības tendencēm un darba tirgus prasībām;

2.4.2. Kvalitatīvas un modernas izglītības nodrošināšana – veidot mācību saturu, kas balstīts uz zinātnes sasniegumiem, inovācijām un ilgtspējīgas saimniekošanas principiem, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes un tehnoloģijas;

2.4.3. Nozares konkurētspējas veicināšana – ar kvalitatīvu izglītību un profesionālo pilnveidi sekmēt lauksaimniecības uzņēmumu produktivitāti, inovāciju ieviešanu un konkurētspēju vietējā un starptautiskā tirgū.

3. Izvirzītās prioritātes un to īstenošana

3.1. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi		Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt LLKC atpazīstamību un izglītojamo piesaisti.	Kvalitatīvie rezultāti	LLKC mājaslapā un FB profilā regulāri tiek publicēta informācija par izglītošanās iespējām un citām aktualitātēm.	Rādītājs izpildīts, jo gan LLKC mājaslapā, gan FB kontā, kā arī FB kontā “Tālākizglītība ar LLKC” regulāri tiek publicēta informācija par izglītošanās iespējām un pieejamajām apmācībām.
	Kvantitatīvie rezultāti	Palielinājies profesionālās pilnveides programmu izglītojamo skaits.	Rādītājs nav sasniegts un izglītojamo skaits pret iepriekšējo mācību gadu nav palielinājies, tam ir tendence sarukt, jo MK noteikumos Nr. 306 vairs nav prasības par lauksaimniecības izglītības vai lauksaimniecības pamatzināšanu apguvi vismaz 160 stundu apjomā. Iepriekšējā periodā šāda prasība bija, tāpēc izglītojamo skaits bija daudz lielāks.
Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, uzlabojot digitālās prasmes un veicinot dažādu digitālo rīku apguvi.	Kvalitatīvie rezultāti	Tiek organizēti kvalifikācijas celšanas un pedagoģisko prasmju pilnveides pasākumi.	Rezultāts sasniegts. Pedagogiem (lektoriem) bijusi iespēja pilnveidot gan savas profesionālās zināšanas nozarē (augkopība, lopkopība utt.), gan arī pilnveidot pedagoģiskās prasmes, apgūstot dažādus digitālos rīkus (digitālos rīkus mācību dalībnieku aktīvai iesaistei un sadarbībai, MI

			rīku izmantošanu efektīvākam darbiniekam, kā arī dalībnieku zināšanu pašnovērtēšanai un atgriezeniskās saites iegūšanai.
	Kvantitatīvie rezultāti	Visi pedagogi piedalās kvalifikācijas celšanas un pedagoģisko prasmju pilnveides pasākumos.	Rezultatīvais rādītājs sasniegts, jo 95% pedagogu piedalījušies LLKC organizētajos pedagoģisko prasmju pilnveides pasākumos.
Turpināt esošo programmu aktualizēšanu digitālajā platformā.	Kvalitatīvie rezultāti	Mācību programmu saturs atbilst likumdošanai un aktualitātēm.	Regulāri tiek sekots līdzi likumdošanai un aktualizēts saturs LLKC piedāvātajās mācību programmās.
	Kvantitatīvie rezultāti	Aktualizēts vismaz divu Tālmācības platformā esošu programmu saturs.	2025.gadā tika aktualizēts saturs programma: Kvalifikācija piena pārraudzībā un snieguma pārbaude (16 h). 2026.gadā tika aktualizēts saturs programmā: Zināšanu atjaunošana augu aizsardzības līdzekļu lietotājiem (6 h); Pamatapmācības augu aizsardzības līdzekļu lietotājiem (27 h) Biškopība bioloģiskajā lauksaimniecībā (40 h).

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi		Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu profesionālās un digitālās	Kvalitatīvie rezultāti	Pedagogi pilnveido profesionālās, pedagoģiskās un digitālās prasmes, lai nodrošinātu mūsdienīgu,	

kompetences pilnveide		izglītojamo vajadzībām un lauksaimniecības nozares attīstībai atbilstošu mācību procesu. Īpaša uzmanība pievērsta digitālo rīku, interaktīvu mācību metožu, izglītojamo pašnovērtēšanas un atgriezeniskās saites izmantošanai.	
	Kvantitatīvie rezultāti	Vismaz 95 % pedagogu piedalās profesionālās un/vai pedagoģiskās kompetences pilnveides pasākumos.	
Mācību satura un digitālo mācību materiālu pilnveide	Kvalitatīvie rezultāti	Pilnveidots mācību saturs atbilstoši normatīvo aktu prasībām, lauksaimniecības nozares attīstības tendencēm un izglītojamo vajadzībām. Mācību materiāli kļūst koncentrētāki, praktiskāki un interaktīvāki, plašāk izmantojot video materiālus, praktiskus piemērus un izglītojamo pašnovērtēšanas iespējas.	
	Kvantitatīvie rezultāti	Atjaunoti un pilnveidoti vismaz 3 profesionālās pilnveides izglītības programmu digitālie mācību materiāli.	
Izglītojamo atgriezeniskās saites un mācību rezultātu izmantošana izglītības procesa pilnveidē	Kvalitatīvie rezultāti	Pilnveidota sistēma izglītojamo atgriezeniskās saites un mācību sasniegumu datu apkopošanai un izmantošanai izglītības procesa, mācību satura un atbalsta pasākumu pilnveidē. Veicināta izglītojamo pašnovērtēšana un izpratne par saviem mācību rezultātiem.	
	Kvantitatīvie rezultāti	Vismaz 70 % izglītojamo sniedz atgriezenisko saiti par mācību procesu, un atgriezeniskās saites rezultāti tiek apkopotī un izmantoti visu	

		īstenoto profesionālās pilnveides programmu pilnveidei.	
Izglītības piedāvājuma attīstība atbilstoši nozares un izglītojamo vajadzībām	Kvalitatīvie rezultāti	Pilnveidots LLKC profesionālās pilnveides izglītības piedāvājums atbilstoši lauksaimniecības nozares attīstības tendencēm, darba tirgus vajadzībām un izglītojamo profesionālās izaugsmes vajadzībām. Izglītības piedāvājums veicina aktuālu zināšanu un prasmju apguvi, profesionālo izaugsmi un nozares konkurētspēju.	
	Kvantitatīvie rezultāti	Izvērtēts un nepieciešamības gadījumā aktualizēts visu īstenoto profesionālās pilnveides izglītības programmu saturs, kā arī izstrādātas vismaz 1 jauna vai būtiski pilnveidota mācību programma atbilstoši identificētām nozares un izglītojamo vajadzībām.	

4. Kritēriju izvērtējums

Izglītības iestādes vadītājs: **Mārtiņš Cimermanis**

4.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, strukturētas intervijas ar dažādām mērķgrupām (vadību, pedagogiem, izglītojamajiem), dokumentu un informācijas analīze.

4.1.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Loti labi (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai tiek izmantota anketēšana, strukturētas intervijas ar vadību, pedagogiem un izglītojamajiem, kā arī dokumentu un informācijas analīze. Mācību kvalitāti apliecina arī nodarbību vērošanā konstatētais un izglītojamo aptauju rezultāti.	Turpināt pilnveidot iegūto datu sistemātisku apkopošanu un izmantošanu mācību procesa un mācību materiālu pilnveidei, īpaši ņemot vērā izglītojamo atgriezenisko saiti.
2.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izstrādāta attālināto mācību īstenošanas kārtība, kas nodrošina iespēju daļu mācību satura apgūt	Turpināt pilnveidot attālināto mācību saturu, veidojot to īsāku, koncentrētāku un interaktīvāku. Plašāk izmantot

		izglītojamajam ērtā laikā un vietā, elastīgāk plānojot mācībām nepieciešamo laiku. Mācību materiāli un paškontroles testi ir pieejami LLKC Tālmācības platformā.	kvalitatīvas video lekcijas un praktiskus piemērus, izmantojot arī LLKC ierakstu studijas iespējas.
2.1.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītojamajiem Tālmācības platformā pieejami paškontroles testi, kas dod iespēju labāk sagatavoties noslēguma pārbaudījumiem. Izglītojamie, kuri uzsāk profesionālās pilnveides programmu apguvi, to arī pabeidz un saņem apliecināšanu dokumentu.	Turpināt pilnveidot paškontroles un pašnovērtējuma iespējas, lai izglītojamajiem būtu iespējams regulāri pārbaudīt savu izpratni un sagatavotību noslēguma pārbaudījumam.
2.1.7.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem.	Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja mācības apgūt klātienē vai pašmācībā, izmantojot Tālmācības platformā pieejamos mācību materiālus un paškontroles testus. Elastīga mācību organizācija ļauj izglītojamajiem plānot mācību procesu sev piemērotā laikā.	Turpināt pilnveidot individuāla un personalizēta atbalsta iespējas, īpaši attālinātajā mācību procesā, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības un atgriezenisko saiti.

4.1.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

1. Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēmu, sistemātiski apkopojot un izmantojot izglītojamo atgriezenisko saiti un citus iegūtos datus mācību procesa pilnveidei.
2. Turpināt modernizēt un papildināt mācību materiālus, īpaši attālinātajās mācībās, veidojot īsāku, koncentrētāku un interaktīvāku saturu, plašāk izmantojot video lekcijas un praktiskus piemērus.
3. Pilnveidot izglītojamo pašnovērtējuma un individuālā atbalsta iespējas, nodrošinot ērtāku mācību sasniegumu pārbaudi un izglītojamā vajadzībām atbilstošu mācību procesa organizēšanu.

4.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, strukturētas intervijas ar dažādām mērķgrupām (vadību, pedagogiem, izglītojamajiem), dokumentu un informācijas analīze.

4.2.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Loti labi (Izcili / Loti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	Izglītojamajiem mācību materiāli un paškontroles testi ir pieejami LLKC Tālmācības platformā, nodrošinot iespēju mācīties sev piemērotā laikā un tempā. Izglītojamie tiek atbalstīti arī ar pedagogu konsultācijām.	Turpināt pilnveidot mācību materiālus un paškontroles iespējas, lai izglītojamie varētu regulāri sekot līdzi savam mācību progresam un savlaicīgi identificēt apgūstamā satura jautājumus.
1.1.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.	Izglītojamo zināšanu apguve tiek pārbaudīta ar Tālmācības platformā pieejamajiem paškontroles testiem un noslēguma pārbaudījumiem. Visi izglītojamie, kuri	Pilnveidot diagnosticēšanas un pašnovērtējuma iespējas, paplašinot paškontroles testu izmantošanu un nodrošinot izglītojamajiem iespēju savlaicīgi

		2025./2026. mācību gadā uzsākuši profesionālās pilnveides programmu apguvi, to ir pabeiguši un saņēmuši apliecību.	izvērtēt savu gatavību noslēguma pārbaudījumam.
1.1.10.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana.	Audzināšanas darba prioritātes ir orientētas uz pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi, izglītojamo individuālo prasmju un iepriekšējās pieredzes respektēšanu, elastību, sadarbību, kā arī sakārtotas un drošas mācību vides nodrošināšanu.	Turpināt īstenot noteiktās audzināšanas darba prioritātes, lielāku uzmanību pievēršot to sasniedzamo rezultātu konkrētai definēšanai un izvērtēšanai pieaugušo profesionālās izglītības specifikā.
1.1.11.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte.	Izglītības iestādē tiek nodrošināts labvēlīgs mikroklimats, cieņpilna komunikācija un sadarbība ar izglītojamajiem. Izglītojamo viedoklis tiek uzklauts, un pēc mācībām tiek iegūta atgriezeniskā saite.	Turpināt sistemātiskāk apkopot un izmantot izglītojamo atgriezenisko saiti, lai izvērtētu audzināšanas darba prioritāšu īstenošanu un nepieciešamos pilnveides pasākumus.
1.1.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādes mērķi ir saistīti ar profesionālās kompetences stiprināšanu, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības nodrošināšanu un lauksaimniecības nozares konkurētspējas veicināšanu. Mērķi atbilst iestādes misijai,	Turpināt pilnveidot kvalitātes mērķu formulēšanu, nosakot tiem konkrētākus, izmēramus sasniedzamos rezultātus, kurus iespējams regulāri izvērtēt pašnovērtēšanas procesā.

		vīzijai un profesionālās pilnveides izglītības specifikai.	
1.1.14.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana.	2025./2026. mācību gadā tika īstenotas divas profesionālās pilnveides izglītības programmas, kuras kopumā apguva 76 izglītojamie. Visi izglītojamie, kuri uzsāka mācības, tās pabeidza un saņēma apliecību.	Turpināt nodrošināt izglītības programmu kvalitātes mērķu sasniegšanu, vienlaikus pilnveidojot mācību saturu, pašnovērtējuma iespējas un izglītojamo atgriezeniskās saites izmantošanu izglītības procesa uzlabošanā.

4.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Turpināt pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanas un pašnovērtējuma iespējas, plašāk izmantojot paškontroles testus un citus digitālos risinājumus.
2. Turpināt pilnveidot audzināšanas darba prioritāšu īstenošanas un izvērtēšanas sistēmu, sistemātiskāk izmantojot izglītojamo atgriezenisko saiti un konkrēti definējot sasniedzamos rezultātus pieaugušo profesionālās izglītības specifikai.
3. Pilnveidot izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitātes mērķu sasaisti ar konkrētiem, izmērāmiem rezultātiem, lai pašnovērtēšanas procesā būtu iespējams precīzāk novērtēt to sasniegšanu.

4.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

- 4.3.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):* anketēšana, strukturētas intervijas ar dažādām mērķgrupām (vadību, pedagogiem, izglītojamajiem), dokumentu un informācijas analīze.
- 4.3.2. *Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: Loti labi* (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-----	--------------------------------	---------------	---------------------------------

1.2.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja mācību saturu apgūt sev piemērotā laikā un tempā, izmantojot Tālmācības platformā pieejamos mācību materiālus un paškontroles testus. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem ir pieejamas individuālas konsultācijas klātienē, tiešsaistē, telefoniski vai e-pastā.	Turpināt pilnveidot individuālā atbalsta un pašnovērtējuma iespējas, lai savlaicīgi identificētu mācību grūtības un nodrošinātu izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu.
1.2.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Pēc mācību noslēguma izglītojamajiem tiek nosūtīta atgriezeniskās saites anketa par mācību procesu, satura atbilstību un iegūtās izglītības praktisko nozīmi. Aptuveni 50% izglītojamo sniedz atgriezenisko saiti. Iegūtā informācija tiek izmantota mācību satura un procesa pilnveidei.	Palielināt izglītojamo iesaisti atgriezeniskās saites sniegšanā un sistemātiskāk apkopot iegūto informāciju, lai tā mērķtiecīgi tiktu izmantota izglītības procesa pilnveidei.
1.2.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai vai pārtraukšanai.	Izglītojamie ir motivēti apgūt profesionālās pilnveides programmas, lai papildinātu profesionālās zināšanas, iegūtu zināšanas jaunā nozarē vai izpildītu projektu atbalsta nosacījumus. 2025./2026. mācību gadā neviens	Turpināt sekot izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesliem un nepieciešamības gadījumā individuāli izvērtēt katru gadījumu, nodrošinot iespējami atbilstošu risinājumu.

		izglītojamaais nav mainījies izglītības iestādi vai pārtraucis mācības dzīvesvietas maiņas vai cita norādītā iemesla dēļ.	
1.2.5.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Profesionālās pilnveides programmas galvenokārt apgūst jau nodarbināti izglītojamie, kuri strādā savās vai citās saimniecībās. Programmu apguve palīdz papildināt profesionālās zināšanas un prasmes, pilnveidot saimniecisko darbību un veicina paaudžu nomaiņu lauksaimniecības nozarē. Izglītojamie norāda, ka iegūtās zināšanas var praktiski izmantot savā darbībā.	Turpināt attīstīt profesionālās pilnveides piedāvājumu atbilstoši lauksaimniecības nozares vajadzībām un izglītojamo profesionālās izaugsmes interesēm, kā arī veicināt informētību par pieejamajām izglītošanās iespējām.

4.3.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

1. Turpināt nodrošināt izglītojamajiem elastīgas un individuālajām vajadzībām atbilstošas mācību iespējas, pilnveidojot individuālā atbalsta un pašnovērtējuma iespējas.
2. Palielināt izglītojamo iesaisti atgriezeniskās saites sniegšanā un sistemātiskāk izmantot iegūto informāciju izglītības procesa, mācību satura un profesionālās pilnveides piedāvājuma pilnveidei.
3. Turpināt attīstīt profesionālās pilnveides izglītības piedāvājumu atbilstoši lauksaimniecības nozares attīstībai un izglītojamo profesionālās izaugsmes vajadzībām, īpaši ņemot vērā jau nodarbināto izglītojamo un paaudžu nomaiņas vajadzības.

4.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, strukturētas intervijas ar dažādām mērķgrupām (vadību, pedagogiem, izglītojamajiem), dokumentu un informācijas analīze.

4.4.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: Loti labi (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi. Izglītojamajiem tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme un iespēja saņemt individuālu atbalstu neatkarīgi no iepriekšējās pieredzes, zināšanu līmeņa un mācību formas.	Turpināt stiprināt vienlīdzības un iekļaušanas principu praktisku īstenošanu, īpaši ņemot vērā pieaugušo izglītojamo dažādo pieredzi, vajadzības un mācību iespējas.
1.3.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Iekļaujoša mācību vide tiek nodrošināta ar individuālu pieeju, konsultācijām klātienē un attālināti, kā arī iespēju mācību materiālus un paškontroles testus apgūt Tālmācības platformā sev piemērotā laikā un vietā. Izglītības iestādē tiek ievērota cieņpilna un vienlīdzīga attieksme.	Turpināt pilnveidot mācību vides pieejamību un digitalizāciju, lai nodrošinātu vienlīdzīgas mācību iespējas dažādām izglītojamo grupām.

4.4.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

1. Izglītības iestādē tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme un iekļaujoša mācību vide, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības, iepriekšējo pieredzi un mācību iespējas.
2. Turpināt pilnveidot individuāla atbalsta un mācību pieejamības iespējas, izmantojot klātienē un attālinātās konsultācijas, Tālmācības platformu un citus digitālos risinājumus.
3. Turpināt stiprināt vienlīdzības un iekļaušanas principu praktisku īstenošanu izglītības iestādes ikdienas darbā un organizācijas kultūrā.

4.5. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2025./2026.māc.g.

Izglītības iestādes darbība 2025./2026. mācību gadā īstenota atbilstoši LLKC jaunajai vidēja termiņa darbības stratēģijai 2026.–2030. gadam, kurā viens no stratēģiskajiem mērķiem paredz nodrošināt kvalitatīvas mūžizglītības un profesionālās pilnveides izglītības dokumentu iegūšanas iespējas. Mācību gada laikā turpināta izglītības procesa digitalizācija, attīstīta LLKC Digitālā krātuve, pilnveidotas pedagogu pedagogiskās un digitālās prasmes, kā arī stiprināta izglītības pakalpojumu pieejamība un kvalitāte.

5. Informācija par lielākajiem 2025./2026. mācību gadā īstenotajiem projektiem

5.1. to īsa anotācija un rezultāti;

5.1.1. Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centrs (LLKC) sadarbībā ar Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti (Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centrs (LLKC) sadarbībā ar Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti (LBTU) īsteno mācības Lauku attīstības programmas (LAP) investīciju pasākuma 2014.-2020. gadam “Zināšanu pārneses un informācijas pasākumi” apakšpasākuma “Profesionālās izglītības un prasmju apguves pasākumi” ietvaros, LAD Līguma nr. 10.2.1-2.36/23/P21 mācību pasākuma īstenošana, kas turpinājās līdz 2025. gada 30. septembrim Tā ietvaros no 2025. gada 1. septembra līdz 2025. gada 30. septembrim tika apmācīti **546** izglītojamie. Pasākuma mērķis ir nodrošināt profesionālās izglītības un prasmju apguves pasākumus, kas veidotu izpratni par lauksaimniecības, mežsaimniecības vai pārtikas (izņemot zivsaimniecības produktu) ražošanas, konkurētspējas uzlabošanas, kā arī zemes un meža apsaimniekošanas, vides un klimata, ilgtspējīgu dabas resursu apsaimniekošanu veicinošu metožu izmantošanas, atjaunojamo energoresursu, zinātnes atziņu un jaunas prakses pielietojamības un citiem jautājumiem.

- 5.1.2.** Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centrs (LLKC) sadarbībā ar Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti (LBTU) jaunajā periodā īsteno Latvijas Kopējās lauksaimniecības politika stratēģiskā plāna 2023.–2027. gadam (KLP SP) interence "Mācības", LAD Līguma nr. 10.2.1-2.36/26/P6, mācību pasākuma īstenošana uzsākta 2026. gada 22. jūlijā, tā ietvaros līdz 2026. gada 31. augustam tika apmācīti **214** izglītojamie. Pasākuma mērķis ir nodrošināt profesionālo zināšanu un prasmju pilnveidi, īstenojot mācības par lauksaimniecības, mežsaimniecības un pārtikas (izņemot zivsaimniecības produktus) ražošanas jautājumiem, uzņēmumu izaugsmi, efektivitātes palielināšanu un konkurētspējas uzlabošanu, digitalizāciju un jauno tehnoloģiju izmantošanu kā arī citiem jautājumiem, tādējādi veicināt lauku teritorijas attīstību.
- 5.1.3.** Saimniecību un mežu apmeklējumu nodrošināšana gan Latvijā, gan ārzemēs, kas tiek īstenoti Lauku attīstības programmas (LAP) investīciju pasākuma 2014.-2020.gadam "Zināšanu pārneses un informācijas pasākumi" apakšpasākuma "Saimniecību un mežu apmeklējumu nodrošināšana" ietvaros, LAD Līguma nr. 10.2.1-2.36/23/P23, kas noslēdzās 2025. gada 30. septembrī. Tā ietvaros no 2025. gada 1. septembra līdz 2025. gada 30. septembrim noorganizēti **30** braucieni un izpildītas **1213** cilvēkdienas. Pasākuma mērķis ir nodrošināt saimniecību un mežu apmeklējumus saistībā ar noteiktu tematiku – konkrētām ilgtspējīgas saimniekošanas metodēm vai tehnoloģijām, saimniekošanas veida dažādošanu, dalību īsās piegādes ķēdēs, jaunu darījumdarbību un jaunu tehnoloģiju izstrādi, izmantošanu, meža noturības uzlabošanu un citiem lauksaimniecības vai mežsaimniecības jautājumiem.
- 5.1.4.** Izglītības pieejamības veicināšanai LLKC realizē Valsts Kopējās lauksaimniecības politikas tīkla (VKLPT) programmas, kurās tiek īstenoti informatīvi un izglītojoši semināri. VKLPT informatīvajos un izglītojošajos semināros 2025./2026. gadā kopā ar Mežu konsultāciju pakalpojumu centru ir noorganizēti **76** seminārs un tika apmācīti **1727** izglītojamie.

LLKC aktīvi piedalās starptautiskos projektos - tā ir iespēja LLKC ekspertiem nodrošināt kvalifikācijas paaugstināšanu un apgūt jaunas mācību metodes. Īpaši jāatzīmē projekti:

- 5.1.5.** CECRA (Certificate for European Consultants in Rural Areas – Eiropas lauku reģionu konsultantu sertifikāts) CECRA ir vienota kvalifikācijas paaugstināšanas un sertifikācijas sistēma konsultantiem lauksaimniecības un lauku attīstības jomā. Ar 2016. gadu šī sistēma tiek pārņemta no vāciski runājošo konsultantu apvienības IALB un ieviesta citās ES dalībvalstīs un partnervalstīs, kas ir EUFRAS (Eiropas lauksaimniecības un lauku konsultantu asociācija) locekļi.
- 5.1.6.** FoodEducators - Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte (LBTU) kopā ar LLKC un LIAA Jelgavas pārstāvniecību konkursa kārtībā ir ieguvusi tiesības Latvijā pārstāvēt Eiropas Inovāciju un tehnoloģiju institūta (EIT) zināšanu un inovāciju kopienu bioekonomikas un ar to saistītajās nozarēs – EIT Food. EIT ir neatkarīga ES struktūrvienība, kas sastāv no vairāk nekā 50 partneru konsorciem visā Eiropā, apvienojot uzņēmumus, pētniecības centrus, universitātes un jaunuzņēmumus. LBTU ieguvis pārstāvniecības vadības lomu, toties LIAA Jelgavas pārstāvniecība īsteno aktivitātes saistībā ar jaunuzņēmumiem, bet LLKC šos 2 gadus kļuvis par FoodEducators pārstāvniecību Latvijā. *FoodEducators* ir *EIT*

Food programma, kas sniedz izglītotājiem (tsk., skolotājiem, nometņu vadītājiem, nozares aktīvistiem, kuri darbojas ar bērnu un jauniešu auditoriju) jaunas, radošas un interesantas aktivitātes, lai iesaistītu jauniešus, galvenokārt skolēnus.

- 5.1.7.** Eiropas Lauksaimniecības fonda lauku attīstībai intervence “Mācības” - Pasākuma mērķis ir nodrošināt profesionālo zināšanu un prasmju pilnveidi, īstenojot mācības par lauksaimniecības, mežsaimniecības un pārtikas (izņemot zivsaimniecības produktus) ražošanas jautājumiem, uzņēmumu izaugsmi, efektivitātes palielināšanu un konkurētspējas uzlabošanu, digitalizāciju un jauno tehnoloģiju izmantošanu, saimniekošanas dažādošanu, vides un klimata pasākumiem, dabas resursu ilgtspējīgas apsaimniekošanas metodēm, atjaunojamiem energoresursiem, antimikrobiālās rezistences un dzīvnieku labturības jautājumiem, darba tiesībām, darba drošības un arodveselības jautājumiem, zinātnes atziņu un jaunas prakses pielietojamību, kā arī citiem jautājumiem, tādējādi veicinot lauku teritorijas attīstību.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

LLKC iestādei ir regulāra un iestādes darbību veicinoša sadarbība ar tās dibinātāju Latvijas Republikas Zemkopības ministriju. LLKC katru gadu atskaitās Zemkopības ministrijai par darba izpildi iepriekšējā gadā, apspriež nākamā gada risināmos jautājumus. LLKC iesaistās arī Lauku attīstības jautājumu sagatavošanā nākamajam plānošanas periodam.

LLKC aktīvi sadarbojas ar valsts un pašvaldību institūcijām :

- 6.1.** Latvijas Lauku atbalsta dienests;
- 6.2.** Lauksaimniecības datu centrs;
- 6.3.** Latvijas Dabas fonds;
- 6.4.** Pārtikas un veterinārais dienests;
- 6.5.** Valsts Augu aizsardzības dienests;
- 6.6.** Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte;
- 6.7.** Daugavpils Universitāte

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 7.1.** Prioritātes, ievērojot izglītojamo personību un vajadzības

- 7.1.1.** Veicināt pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi izglītības iestādē.

- 7.1.2.** Veicināt patriotismu, piederības sajūtu Latvijai un cieņu pret savu zemi.
- 7.1.3.** Īstenojot izglītības procesu, ņemt vērā un cienīt izglītojamo individuālās prasmes, spējas, vajadzības un iepriekšējo darba un dzīves pieredzi.
- 7.1.4.** Veicināt atvērtību, elastību un sadarbību starp izglītojamajiem, pedagogiem un iestādes darbiniekiem.
- 7.1.5.** Nodrošināt sakārtotu, drošu un cieņpilnu mācību vidi.

7.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē tiek uzturēts labvēlīgs mikroklimats, un vadība un darbinieki ir atsaucīgi un uz sadarbību vērsti. Saskarsmē ar izglītojamajiem tiek ievērota cieņpilna attieksme, respektēta katra personība un uzklauss izglītojamo viedoklis. Izglītojamajiem pēc pieprasījuma tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas.

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2025./2026. mācību gadā turpināta LLKC izglītības pakalpojumu attīstība un digitalizācija, pilnveidojot mācību materiālus un to pieejamību LLKC Tālmācības platformā un Digitālajā krātuvē. Izglītības procesa pilnveidē izmantoti arī mūsdienīgi digitālie risinājumi, tostarp LLKC ierakstu studijas iespējas kvalitatīvu video mācību materiālu sagatavošanai.

Būtisks iestādes darbības virziens ir pedagogu un lektoru profesionālās kompetences pilnveide. 2025./2026. mācību gadā 95 % pedagogu piedalījās LLKC organizētajos pedagogisko prasmju pilnveides pasākumos, kā arī pedagogiem bija iespēja papildināt profesionālās zināšanas savā nozarē un apgūt digitālos rīkus mācību procesa pilnveidei.

LLKC izglītības piedāvājuma attīstību būtiski veicina dalība dažādos nacionālos un starptautiskos projektos. 2025./2026. mācību gadā turpināta profesionālo zināšanu un prasmju pilnveides mācību īstenošana lauksaimniecības, mežsaimniecības un pārtikas ražošanas jomās, kā arī izglītības pieejamības veicināšana, īstenojot Valsts Kopējās lauksaimniecības politikas tīkla aktivitātes.

Turpmākā iestādes attīstība tiks īstenota atbilstoši LLKC 2026.–2030. gada darbības stratēģijai, īpaši stiprinot kvalitatīvas mūžizglītības un profesionālās pilnveides iespējas, pedagogu profesionālo kompetenci, mācību satura un digitālo risinājumu kvalitāti, kā arī izglītības procesa pieejamību un atbilstību nozares vajadzībām.

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 8.2.1.** pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026.mācību gadu;

8.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestādē netiek īstenotas programmas, kam nepieciešami valsts pārbaudes darbi.

9. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšana norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Šajā periodā nav attiecināms. Izglītības iestādei ir spēkā esoša akreditācija līdz 2031. gada 8. aprīlim.

10. Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūra profesionālajā izglītībā un apmācībā (EQAVET)

10.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.

LLKC regulāri organizē pedagogisko prasmju pilnveides pasākumus, kā arī veicina pedagogu profesionālo zināšanu un prasmju pilnveidi nozarē. Tiek sekots līdzi pedagogu profesionālajai kvalifikācijai un profesionālās pilnveides prasību izpildei.

2025./2026. mācību gadā 95 % pedagogu piedalījās LLKC organizētajos pedagogisko prasmju pilnveides pasākumos. Papildus tam divi pedagogi Latvijas Universitātē apguva 72 stundu pedagoģijas pamatu kursu, pilnveidojot pedagoģiskās zināšanas un prasmes. Pedagoģisko prasmju pilnveidei mācību gada ietvaros izlietoti vidēji 13,90 eiro uz pedagogu.

LLKC pedagogi ir profesionālo priekšmetu pedagogi, jo vispārīgie mācību priekšmeti izglītības iestādē netiek mācīti.

10.2. Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās.

Iestādē tiek realizētas divas profesionālās pilnveides programmas, pēc kuru apgūšanas tiek izsniegta apliecības par profesionālās pilnveides izglītības iegūšanu. Šo programmu apguve nedod tiesības iegūt kvalifikāciju. 2025./2026.m.g. šīs profesionālās pilnveides programmas apguvuši 76 izglītojamie.

10.3. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits.

LLKC profesionālās pilnveides izglītības programmas neizsniedz nevienu kvalifikāciju. Tā kā šīs profesionālās pilnveides programmas izvēlās izglītojamie, kuri ir motivēti to darīt, tad VIIS sistēmā pieejamie dati liecina, ka visi, kuri ir uzsākuši mācībās kādā no šīm programmām, to arī pabeidz un iegūst apliecību par profesionālās pilnveides izglītības programmas apgūšanu.

10.4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība.

LLKC profesionālās pilnveides izglītības programmas pārsvarā apgūst jau nodarbināti cilvēki, kuri strādā savās vai citās lauksaimniecības saimniecībās. Daļa izglītojamo mācās, lai sagatavotos vecāku saimniecības pārņemšanai, tādējādi sekmējot paaudžu nomaiņu lauksaimniecībā. Atsevišķs absolventu nodarbinātības monitorings netiek veikts. Pēc mācību noslēguma izglītojamie tiek aicināti sniegt atgriezenisko saiti par iegūto zināšanu izmantošanu saimnieciskās darbības attīstībā. Atbildes sniedz aptuveni 50 % izglītojamo, norādot uz ieguvumiem profesionālās kompetences pilnveidē, videi draudzīgākā saimniekošanā, dalībā atbalsta pasākumos un saimniecības konkurētspējas stiprināšanā.

10.5. Apgūto prasmju izmantošana darbavietā.

Tā kā lielākā daļa izglītojamo jau strādā lauksaimniecības nozarē, apgūtās zināšanas un prasmes ir saistītas ar viņu ikdienas profesionālo darbību. Izglītojamo sniegtā atgriezeniskā saite liecina, ka iegūtās zināšanas tiek izmantotas saimnieciskās darbības pilnveidei un praktisku darba uzdevumu veikšanai. Atsevišķs apgūto prasmju izmantošanas monitorings darbavietā netiek veikts.

10.6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā.

Atsevišķa riska grupu iesaistes un iekļaušanās profesionālās pilnveides izglītības programmās izvērtēšana netiek veikta. Programmas ir paredzētas interesentiem, kuri atbilst noteiktajām uzņemšanas prasībām.

10.7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū.

Atsevišķi pētījumi par profesionālās pilnveides izglītības programmu pieprasījumu darba tirgū netiek veikti. Par izglītības piedāvājuma pieprasījumu var spriest pēc izglītojamo skaita un tā izmaiņām, kā arī novērojumiem par interesi par lauksaimniecības nozares profesionālās pilnveides iespējām. Pieprasījums tiek ietekmēts arī ar normatīvo aktu prasību un atbalsta saņemšanas nosacījumu izmaiņām.

10.8. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

LLKC profesionālās pilnveides izglītības programmas ir pieejamas interesentiem, kuri ieguvuši pamatzglītību un atbilst attiecīgās programmas uzņemšanas prasībām. Mācību materiāli un paškontroles testi ir pieejami LLKC Tālmācības platformā, nodrošinot iespēju daļu mācību satura apgūt sev ērtā laikā un vietā.

11. Izglītības iestādes vadītāja, pedagogu un izglītojamo ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 11.1.** Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos:
- 11.1.1.** Turpināt LLKC izglītības piedāvājuma attīstību, ņemot vērā lauksaimniecības nozares attīstības tendences un izglītojamo vajadzības;
 - 11.1.2.** Stiprināt profesionālās izglītības un tālākizglītības nozīmi lauksaimniecības nozares attīstībā un paaudžu nomaiņā;
 - 11.1.3.** Turpināt izglītības procesa digitalizāciju un mācību satura pilnveidi, izmantojot mūsdienīgus mācību risinājumus.
- 11.2.** Pedagogu ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:
- 11.2.1.** Turpināt pedagogu profesionālās un digitālās kompetences pilnveidi, apgūstot jaunas mācību metodes un digitālos rīkus;
 - 11.2.2.** Pilnveidot mācību materiālus, vairāk izmantojot praktiskus piemērus, video materiālus un lauksaimniecības saimniecībās balstītu pieredzi;
 - 11.2.3.** Stiprināt sadarbību ar profesionālās izglītības iestādēm un nozares speciālistiem, lai mācību saturs būtu pēc iespējas ciešāk sasaistīts ar nozares aktualitātēm.
- 11.3.** Izglītojamo ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:
- 11.3.1.** Palielināt praktisko piemēru un praktiski izmantojamu zināšanu īpatsvaru mācību procesā;
 - 11.3.2.** Mācību materiālos vairāk izmantot video un reālās lauksaimniecības prakses piemērus;
 - 11.3.3.** Nodrošināt regulāru mācību satura aktualizēšanu atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos un lauksaimniecības nozarē.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Mārtiņš Cimermanis